

**Zarządzenie Nr 109/2017/PŚZ**  
**Burmistrza Miasta Sandomierza**  
**z dnia 15 maja 2017 r.**

**w sprawie przyjęcia „Diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych gimnazjów prowadzonych przez Gminę Miejską Sandomierz”**

Na podstawie art. 30 pkt. 2 ust. 1a ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 446 z późn. zm.) zarządzam co następuje:

**§ 1**

W związku z wymogiem konkursu nr RPSW.08.03.04-IZ.00-26-088/17, Poddziałanie 8.3.4 Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 przyjmuję „Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych gimnazjów prowadzonych przez Gminę Miejską Sandomierz”, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**Burmistrz Sandomierza**

*Marek Bronkowski*

Załącznik do Zarządzenia Nr 109/2017/PŚZ  
Burmistrza Miasta Sandomierza  
z dnia 15.05.2017r.



**Diagnoza potrzeb  
edukacyjnych i rozwojowych  
gimnazjów prowadzonych  
przez Gminę Miejską  
Sandomierz**

**Rok 2017**

Kierownik Referatu  
Pozyskiwania Środków Zewnętrzych  
mgr Lidia Sulicka-Tworek

Podstawą rozwoju i postępu cywilizacyjnego każdego społeczeństwa jest potencjał ludzki. Od tego jak przebiega kształcenie i wychowanie młodego pokolenia zależy przyszłość nas wszystkich. Ciągłe zmieniająca się rzeczywistość społeczna, kulturowa, polityczna i gospodarcza powoduje, że jest to zadanie niezwykle trudne i odpowiedzialne. System edukacyjny, aby dobrze spełniał swoje funkcje, musi być dostosowany do potrzeb społecznych. Dotyczy to zarówno organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania, jak również bazy materialnej placówek oświatowych. Sprawny i efektywny system edukacyjny jest więc warunkiem dobrego i równego startu życiowego oraz dalszego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.

### **1. Odniesienie do dokumentów strategicznych**

*Komunikat Komisji Europa 2020 Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu*

*Strategiczne ramy europejskiej współpracy w zakresie edukacji i szkolenia – ET2020*

Wymienione powyżej dokumenty zawierają wskazania dla krajowego systemu oświaty, który powinien uwzględniać cele i wyzwania rozwojowe przyjęte w Unii Europejskiej. Zakładają one m.in.:

- ✓ ułatwienie dostępu do edukacji wszystkim i na każdym etapie życia,
- ✓ dążenie do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji,
- ✓ cyfryzację oświaty,
- ✓ ułatwienie młodzieży wejścia na rynek pracy,
- ✓ zwiększenie mobilności młodzieży.

*Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020*

SRKL jest jedną z dziewięciu strategii sektorowych stanowiących „inne strategie rozwoju” w rozumieniu ustawy dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2009 r. Nr 84, poz. 712, z późn. zm.), realizujących średnio i długookresową strategię rozwoju kraju. Celem głównym SRKL jest

rozwijanie kapitału ludzkiego poprzez wydobywanie potencjałów osób w taki sposób, by mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym, politycznym i ekonomicznym na wszystkich etapach życia.

Poza celem głównym w SRKL wyznaczono pięć celów szczegółowych:

1. wzrost zatrudnienia;
2. wydłużenie aktywności zawodowej i zapewnienie lepszej jakości funkcjonowania osób starszych;
3. poprawa sytuacji osób i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym;
4. poprawa zdrowia obywateli oraz podniesienie efektywności opieki zdrowotnej;
5. podniesienie poziomu kompetencji i kwalifikacji obywateli.

#### *Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2020*

Definicja kapitału społecznego zawarta w Strategii Rozwoju Kapitału Społecznego określa go, jako wynikającą z zaufania oraz obowiązujących norm i wzorów postępowania, zdolność obywateli do mobilizacji i łączenia zasobów, która sprzyja kreatywności oraz wzmacnia wolę współpracy i porozumienia w osiągnięciu wspólnych celów. Stanowi to rekomendację dla edukacji, w której za szczególnie istotne uważa się:

- upowszechnianie na wszystkich poziomach metod nauczania promujących budowanie postaw współpracy, kreatywności i komunikacji,
- rozwój kompetencji obywatelskich, medialnych i kulturowych,
- edukację pozaformalną i uczenie się przez całe życie.

Realizacja tych priorytetów jest możliwa dzięki kształceniu i doskonaleniu nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji społecznych wśród uczniów i studentów oraz współpracy z instytucjami nauki, kultury i partnerami społecznymi.

#### *Strategia Rozwoju Kraju 2020*

Cel I.3 Wzmocnienie warunków sprzyjających realizacji indywidualnych potrzeb i aktywności obywatela. Cel szczegółowy I.3.2. Rozwój kapitału społecznego. Rozwój kapitału społecznego stanowi jedno z kluczowych wyzwań Polski i służy zwiększeniu skali i trwałości zaangażowania oraz współpracy obywatelskiej

m.in. przez zwiększenie udziału obywatela w sprawowaniu władzy i silniejsze zaangażowanie w formułowanie i wdrażanie polityki rozwoju kraju. Działania podjęte w tym obszarze należy traktować jako inwestycję o charakterze długofalowym, pamiętając jednocześnie, że państwo powinno jedynie tworzyć warunki dla tego procesu sprzyjając oddolnym inicjatywom obywatelskim.

#### *Aktualizacja Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do roku 2020*

Misją Strategii jest: pragmatyczne dążenie do najpełniejszego i innowacyjnego wykorzystania przewag i szans, odwrócenia niekorzystnych tendencji demograficznych oraz podniesienia jakości życia mieszkańców przy jednoczesnej dbałości o stan środowiska. Konkretyzacja powyższej misji Strategii odbywa się na drodze realizacji następujących sześciu celów strategicznych:

1. Koncentracja na poprawie infrastruktury regionalnej.
2. Koncentracja na kluczowych gałęziach i branżach dla rozwoju gospodarczego regionu.
3. Koncentracja na budowie kapitału ludzkiego i bazy dla innowacyjnej gospodarki.
4. Koncentracja na zwiększeniu roli ośrodków miejskich w stymulowaniu rozwoju gospodarczego regionu.
5. Koncentracja na rozwoju obszarów wiejskich.
6. Koncentracja na ekologicznych aspektach rozwoju regionu.

#### *Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020*

Priorytet inwestycyjny 10i ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i poza formalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

## 2. Opis obszaru problemowego

Przeprowadzona diagnoza miała na celu zbadanie potrzeb uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w wybranych sandomierskich szkołach podstawowych.

Podczas analizy problemów edukacyjnych występujących na terenie gminy pod uwagę wzięto:

- ✓ Zbiorcze wyniki egzaminów na zakończenie VI klas
- ✓ Liczbę dzieci w poszczególnych placówkach

Do 4 szkół podstawowych uczęszczało łącznie 1291 uczniów, przy czym do szkoły Podstawowej Nr 1 – 395, do Szkoły Podstawowej Nr 2 – 175, do Szkoły Podstawowej Nr 3 – 174, a do Szkoły Podstawowej Nr 4 – 547. W szkołach podstawowych jest 56 oddziałów w tym 7 integracyjnych do których, oprócz dzieci zdrowych, uczęszczają dzieci z różnymi dysfunkcjami. Średnia liczba dzieci na oddział wynosi więc 23,05. Najwięcej dzieci jest w klasach I, a najmniej w klasach II.

Do **2 publicznych gimnazjów** uczęszcza 643 uczniów. Do **Gimnazjum Nr 1** – 422, a do **Gimnazjum Nr 2** – 221. W gimnazjach zorganizowano 24 oddziały, w tym 3 integracyjne. Średnia liczba dzieci na oddział wynosi 26,79.

Współczynnik skolaryzacji netto w mieście Sandomierzu jest na niskim poziomie i w 2014r. wyniósł 86%. Od roku 2012 uległ znacznemu obniżeniu. W tym czasie do szkół podstawowych na terenie miasta uczęszczało 97% mieszkańców w wieku od 6 do 15 lat. Współczynnik skolaryzacji netto jest miarą obrazującą stosunek liczby uczniów na początku roku szkolnego na danym poziomie nauczania (w określonej grupie wiekowej) do liczby mieszkańców w grupie wiekowej, jaka odpowiada temu poziomowi nauczania;

miernik ten odzwierciedla odsetek uczniów pobierających naukę w szkołach zlokalizowanych na obszarze poszczególnych jednostek terytorialnych; wartość współczynnika skolaryzacji netto powyżej 100% oznacza, iż w placówkach edukacyjnych położonych na terenie określonej gminy naukę pobiera więcej uczniów niż wynikałoby to z ewidencji ludności. Na przestrzeni analizowanych ostatnich czterech lat na terenie gminy Sandomierz systematycznie i zauważalnie spadała liczba dzieci i młodzieży.

### **3. Potrzeby w zakresie modernizacji istniejącej infrastruktury szkolnej**

Na terenie gminy znajduje się 5 boisk sportowych. Infrastrukturę sportową należałoby rozszerzyć poprzez budowę dodatkowych placów zabaw, siłowni zewnętrznych, boisk.

Analizując sferę techniczną wzięto pod uwagę negatywne zjawiska dotyczące degradacji stanu technicznego obiektów budowlanych, w szczególności w zakresie energooszczędności i ochrony środowiska. Stan techniczny placówek oświatowych znajdujących się na terenie gminy należy określić jako zadawalający.

### **4. Opis procedury diagnozy potrzeb**

W maju 2017 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb głównie wśród dyrekcji i nauczycieli gimnazjów. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie ankiet i rozmów.

### **5. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród dyrektorów i nauczycieli gimnazjów w Gminie Miejskiej Sandomierz.**

#### **Gimnazjum Nr 1 im. Jana Długosza - ul. Cieśli 2 w Sandomierzu (47 nauczycieli)**

Wskazanie potrzeb (w zakresie doposażenia sprzęt, pomoce dydaktyczne, itp.):

1. Pracownia matematyczna – drukarka 3D – możliwość drukowania brył przestrzennych umożliwią zapoznanie przez uczniów zależności przestrzennych, przenośne komputery dla uczniów z oprogramowaniem matematycznym,

oprogramowanie rozszerzone dla tablicy multimedialnej, oprogramowanie do drukarki 3;

2. Pracownia fizyczna – drukarka 3D – doświadczenia w dziale optyki, oprogramowanie do drukarki 3D, drukowanie pomocy dydaktycznych przestrzennych;

3. Pracownia biologiczna – mikroskop z podłączeniem do komputera, notebook z oprogramowaniem, (obserwacja komórek, tkanek roślinnych i zwierzęcych), 27 lornetek (z dużym powiększeniem) – obserwacja w terenie miejsc przyrodniczych w trakcie wycieczek i rajdów rowerowych.

**Wyposażenie: Technologie (sprzęt, oprogramowanie), które są potrzebne w szkole**

L.p.	rodzaj sprzętu/oprogramowania	liczba sztuk	uzasadnienie
1	Zasilacz UPS	4	Utrzymywanie pracy sprzętu w przypadk braku prądu
2	Urządzenie wielofunkcyjne	2	Wyposażenie pracowni komputerowej
3	Drukarka 3D	4	Przestrzenne drukowanie obiektów (praca z uczniem)
4	Laptopy	30	Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami
5	Tablica interaktywna	2	Wyposażenie pracowni informatycznej
6	Klimatyzator	4	Dostosowanie temperatury (zabezpieczenie sprzętu elektronicznego)
7	Projektor	2	Do pracy z tablicami
8	Kamera cyfrowa	1	Wykonywanie projektów, dokumentowanie wyjazdów edukacyjnych
9	Oprogramowanie Corel Draw	31	Do pracy z uczniem - grafika
10	Oprogramowanie PhotoShop	31	Do pracy z uczniem – obróbk



			zdjęć
11	Oprogramowanie do drukarki 3D	4	Projektowanie obiektów przestrzennych
12	Wizualizery	6	Do pracowni przedmiotowych
13	Stojaki na plansze	6	Do pracowni przedmiotowych

### Zajęcia potrzebne w szkole

	Rodzaj potrzebnych zajęć	Liczba godzin w miesiącu	Uzasadnienie potrzeby realizacji
zajęcia 1	Zajęcia wyrównujące różnice programowe europejskich systemów edukacyjnych.	5 x 2 + 10 godz. (tygodniowo) 40 w miesiącu.	1. Uczeń przybył z Niemiec i podjął naukę w gimnazjum. 2. Uczennica podjęła naukę w gimnazjum po wieloletnim pobycie w Grecji (tam ukończyła szkołę podstawową).

### Gimnazjum Nr 2 im. II Pułku Piechoty Legionów - ul. Flisaków 30 w Sandomierzu (18 nauczycieli)

Wskazanie potrzeb (w zakresie wyposażenia sprzęt, pomoce dydaktyczne, itp.):

1. Pracownia językowa INTERAKTIN PC2 na 24 stanowiska – z uwagi na nauczanie dwóch języków obcych tj. j. niemieckiego i j. angielskiego pracownia umożliwi lektorowi pracę indywidualną, w parach, grupową oraz konwersację z uczniami.

**Wyposażenie: Technologie (sprzęt, oprogramowanie), które są potrzebne w szkole**

L.p.	rodzaj sprzętu/oprogramowania	liczba sztuk	uzasadnienie
1	Kserokopiarka	1	Zakup umożliwi nauczycielom przygotowanie materiałów dla uczniów
2	Laptop z systemem operacyjnym	25	Zakup umożliwi wykorzystanie przez uczniów i nauczycieli celem przygotowania prezentacji na zajęcia oraz prowadzenie zajęć
3	Drukarka 3D wraz z materiałami eksploatacyjnymi	2	Umożliwienie uczniom przekształcania matematycznych i naukowych zasad w coś co można dotknąć i zbadać i przekształcać dziecięce pomysły w projekty
4	Aparat lustrzanka cyfrowa	1	Dokumentowanie realizacji projektu
5	Kamera cyfrowa	1	Dokumentowanie realizacji projektu

#### Zajęcia potrzebne w szkole

	Rodzaj potrzebnych zajęć	Liczba godzin W miesiącu	Uzasadnienie potrzeby realizacji
zajęcia 1	Zajęcia z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych dla uczniów z obniżonymi możliwościami intelektualnymi	20	Pomoc uczniom w wyrównaniu braków, umożliwienie im osiągnięcie sukcesu dydaktycznego i opanowanie podstaw programowych
zajęcia 2	Zajęcia z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych dla uczniów szczególnie uzdolnionych	20	Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych uczniów uzdolnionych
zajęcia 3	Zajęcia z języka angielskiego rozwijające kompetencje kluczowe i językowe aktywności komunikacyjne	16	Przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie pod względem adaptacji do zmian i integracji

## 6. Wyniki diagnozy potrzeb

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż stosowanie skostniałych metod nauczania, pozbawionych innowacyjności, a także niedostateczne wyposażenie pracowni przedmiotowych uniemożliwia stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak eksperyment czy gry matematyczne.

Głównym czynnikiem utrudniającym rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, należących również do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych oraz nieatrakcyjne formy i metody pracy, co potwierdzają nauczyciele. Spowodowane jest to brakiem środków finansowych, brakiem pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego. Skutkuje to tym, że uczeń zdolny zamiast wykonywać doświadczenia i prowadzić obserwacje staje się biernym słuchaczem. Jest zdemotywowany do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed szkołami nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki, jednak nie ma to przełożenia na osiągnięte przez nich wyniki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata. Dzieci spędzają w sieci dużo czasu, a najczęstszą aktywnością wśród uczniów jest oglądanie filmów, słuchanie muzyki i korzystanie z kont na portalach społecznościowych.

W związku z niskim poziomem wyposażenia szkół w sprzęt ICT, zajęcia prowadzone są w sposób tradycyjny – mało przystępny i nieciekawym, a przestarzałe sposoby prowadzenia zajęć sprawiają, że uczniowi nie są zainteresowani tematem. Nauczyciele nie wykorzystują sprzętu ICT do prowadzenia zajęć z uwagi na luki kompetencyjne. Ponadto wskazują konieczność podnoszenia świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w sieci.

---

W pracy pedagogicznej bardzo często spotyka się problemy związane z wychowaniem ucznia. Wykształcenie dobrych cech u młodego człowieka wymaga dużego nakładu pracy. Nauczyciel stale musi szukać metod, które będą pobudzać ucznia do różnego rodzaju aktywności.

**Burmistrz Sandomierza**

*Marek Bronkowski*